

استمارة آراء الطلبة بالتدريسيين للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

اسم المادة :
 الفصل الدراسي :
 المرحلة :
 اسم التدريسي :
 الغرض من الاستبيان : للوصول بالعملية التعليمية للمستوى الافضل
 ملاحظة: يآشر بعلامة (√) على الاختيار المناسب

المحور الاول : الخصائص الشخصية

| ت | الفقرات | أمتياز | جيذا جدا | جيد | متوسط | مقبول |
|---|---|--------|----------|-----|-------|-------|
| ١ | يتصف بشخصية متوازنة وثقة بالنفس داخل القاعة | | | | | |
| ٢ | يتسم بحسن التصرف داخل القاعة وخارجها | | | | | |
| ٣ | يتحلى بالرفق والصبر في تعامله مع الطلبة | | | | | |
| ٤ | يمتلك طبقات صوتيه متنوعة ولغة سليمة عند عرض المحاضرة | | | | | |
| ٥ | يربط المادة الدراسية بسوق العمل | | | | | |
| ٦ | يمتاز بمظهر حسن | | | | | |
| ٧ | يراعي الفروق الفردية بين الطلبة | | | | | |
| ٨ | يهتم بترسخ القيم الأخلاقية والاجتماعية والعلمية في نفوس | | | | | |

المحور الثاني: طرائق التدريس

| ت | الفقرات | أمتياز | جيذا جدا | جيد | متوسط | مقبول |
|---|---|--------|----------|-----|-------|-------|
| ١ | يمهد للمحاضرة بمقدمة تثير الدافعية وتمثل مدخلاً (منطقياً) للمحاضرة | | | | | |
| ٢ | يستعمل طرائق تدريس متنوعة ويشجع الطلبة على التعليم الذاتي والأعتماد على النفس في الوصول إلى المعرفة | | | | | |
| ٣ | يربط في تدريسيه بين الجانب النظري والعملية من خلال إجراء أنواع من الأنشطة التي تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة | | | | | |
| ٤ | يستعمل أمثلة وتشبيهات وأدلة وبراهين تيسر استيعاب محتوى المحاضرة | | | | | |
| ٥ | يتدرج في عرض المادة العلمية بطريقة مترابطة ومتسلسلة | | | | | |
| ٦ | يحدد مفردات المقرر الدراسي | | | | | |
| ٧ | يحدد أهداف المقرر الدراسي | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| ٨ | يعطي معلومات حديثة | | | | |
| ٩ | يشجع طلبته على الأسئلة والمناقشة | | | | |
| ١٠ | يملك القدرة على إدارة القاعة الدراسية بفاعلية عالية | | | | |
| ١١ | يوفر مناخاً (سليماً) في الدرس يثير دافعية الطلبة للتعليم والتعلم | | | | |
| ١٢ | مستوى استخدامه لمواد إضافية أخرى إضافة للمنهج | | | | |
| ١٣ | مدى تواجده في المكتب لأغراض الاستشارة | | | | |

المحور الثالث: مصادر المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة

| ت | الفقرات | أمتياز | جيда جدا | جيد | متوسط | مقبول |
|---|--|--------|----------|-----|-------|-------|
| ١ | يستعمل مصادر متقدمة مبينا علاقتها بموضوع المحاضرة | | | | | |
| ٢ | يشرك الطلبة في استعمال مصادر المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة | | | | | |
| ٣ | يستعمل مصادر معرفة وتكنولوجيا متقدمة تساعد على تنمية مهارات التعليم المستقل والتعلم الذاتي | | | | | |

المحور الرابع: التقويم

| ت | الفقرات | أمتياز | جيда جدا | جيد | متوسط | مقبول |
|---|---|--------|----------|-----|-------|-------|
| ١ | يملك التدريسي القدرة على توجيه الأسئلة المثيرة للتفكير | | | | | |
| ٢ | يتعامل التدريسي مع أجابات الطلبة بنحو ايجابي في الامتحانات النظرية والعملية | | | | | |
| ٣ | يضع التدريسي أسئلة للاختبار متنوعة وشاملة لكل مفردات المقرر الدراسي | | | | | |
| ٤ | يصمم التدريسي أسئلة واضحة وملائمة للوقت الومني المخصص لها | | | | | |
| ٥ | يعلن التدريسي نتائج الاختبارات بوقت قصير | | | | | |
| ٦ | ينوع التدريسي في وسائل التقويم | | | | | |
| ٧ | يوزع التدريسي النشطة والواجبات بنحو منتظم خلال العام الدراسي ويحرص على متابعة تنفيذها | | | | | |
| ٨ | يزود التدريسي الطلبة بمقترحات لتحسين أدائهم بشكل مستمر | | | | | |

(نشكر تعاونكم معنا)

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي